

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Адамовский сельскохозяйственный техникум-филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель учебно-методической
комиссии филиала



Слободяник В.А.

« 29 » августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Иностранный язык

общеобразовательная подготовка

программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Форма обучения: очная

Адамовка 2014 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от «_____» _____ 20__ г.
Протокол № _____
Председатель _____ Седова О.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации программы дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины...	18

АУСХТ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплин *БД.03 Иностранный язык* предназначена для изучения иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования. Является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО *35.02.07 Механизация сельского хозяйства*

Учебная программа разработана в соответствии федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года №1089 в ред. от 31.01.2012 г.); ФГОС среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 года № 24480); примерной программы учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык утвержденной Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008 г.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина *БД.03 Иностранный язык* относится к циклу *базовых дисциплин общеобразовательной подготовки*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины *БД.03 Иностранный язык* ориентирована на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать:

Зн.1- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

Зн.2 - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

Зн.3 - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

У.1- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У.2- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

У.3- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

У.4- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

У.5- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У.6- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

У.7- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

У.8- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

У.9- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

У.10- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метопредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося	117 часов, в том
числе:	
- обязательная аудиторная учебная нагрузка	78 часов
- самостоятельная работа обучающегося	39 часа

АУСХТ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов	Семестр 1	Семестр 2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117	48	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	32	46
в том числе:			
аудиторные занятия (лекции)			
практические занятия (семинарские)	78	32	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39	16	23
в том числе:			
- проработка и повторение грамматического материала (решение упражнений по образцу)	7	3	4
- информативное чтение текстов (со словарем).	6	2	4
- пополнение лексического запаса. сообщения, доклады, рефераты.	8	3	5
- выполнение ситуативных заданий	3	1	2
- работа со словарем	4	2	2
- тестирование	7	3	4
	4	2	2
Итоговая аттестация в форме		тестирование	дифференцированный зачет

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые умения, знания	Уровень освоения
Раздел I	Вводно-коррективный курс Я и моя страна			
Тема 1.1	<i>Изучение иностранного языка</i>	2	Зн 1.2 У. 3.4.	2
	<i>Практические занятия</i> <i>-правила чтения согласных</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>- информативное чтение текста</i> <i>How many people in the world speak English?</i> <i>- тестирование</i>	1 1		
Тема 2.1	Моя биография.	6	Зн.2 У.1.3	1.2
	<i>Практические занятия</i> <i>-правила чтения гласных</i> <i>- порядок слов в простом английском предложении</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>- выполнение ситуативных заданий (диалог -</i> <i>расспрос</i> <i>About myself)</i>	0.5		
Тема 3.1	Моя семья.	6	Зн.1.2 У.2.4.	1.2

	<i>Практические занятия</i> - местоимения (личные, притяжательные, указательные)			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> - проработка и повторение грамматического материал (решение упражнений по образцу) информативное чтение текста <i>Our flat</i>	1 0.5		
Тема 4.1	Мой рабочий день.	6	Зн.1.2 У.1.2.5	1.2
	<i>Практические занятия</i> -неопределенные местоимения <i>little, few, a little, a few.</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> - выполнение ситуативных заданий (описать свой рабочий день) - проработка и повторение грамматического материала - (решение упражнений по образцу) - пополнение лексического запаса.	0.5 1 1		
Тема 5.1	Наш техникум.	6	Зн.1.2 У.3.4.	2.3
	<i>Практические занятия</i> -множественное число существительных, - притяжательный падеж существительных.			

	<p><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка и повторение грамматического материала (решение упражнений по образцу) - информативное чтение текста <i>My University</i> - пополнение лексического запаса. - работа словарем 	<p>1</p> <p>0.5</p> <p>1</p> <p>1</p>		
Тема 6.1	Времена года (сезоны)	6	Зн.1.2 У.1.4.	3
	<p><i>Практические занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - глагол <i>to be</i>, оборот <i>there is/are</i>. 			
	<p><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение лексического запаса - проработка и повторение грамматического материала - (решение упражнений по образцу) 	<p>1</p> <p>2</p>		
Тема 7.1	Россия. <i>Рубежный контроль (к/р)</i>	10	Зн.1.2.3 У.2.4	1.2
	<p><i>Практические занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - глагол <i>to have</i>, артикль. 			
	<p><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение лексического запаса - работа со словарем - тестирование - сообщение по теме <i>The Russian Federation</i> 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
Тема 8.1	Квартира.	4	Зн.1.2 У.4.5	1.
	<p><i>Практические занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - числительные 			

	<p><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение лексического запаса - выполнение ситуативных заданий (описать дом, квартиру) <p><i>- работа со словарем</i></p> <p><i>- проработка и повторение грамматического материала</i></p> <p><i>(решение упражнений по образцу)</i></p>	<p>1</p> <p>0.5</p> <p>1</p> <p>1</p>		
Тема 9.1	Москва	6	Зн.1.2.3 У.2.4	1.3
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>- степени сравнения прилагательных.</i></p>			
	<p><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реферат по теме Moscow - проработка и повторение грамматического материала <p><i>(решение упражнений по образцу)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение лексического запаса - работа со словарем 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
Тема 10.1	Образование России.	4	Зн.2.3 У.4	2
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>- местоимения some, any и их производные.</i></p>			
	<p><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - информативное чтение текстов Education of Russia - проработка и повторение грамматического материала <p><i>(решение упражнений по образцу)</i></p>	<p>1</p> <p>1</p>		
Тема 11.1	Праздники в России.	4	Зн.1.2.3 Ум.3.4	1

	<i>Практические занятия</i> <i>- время.</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> <i>- пополнение лексического запаса</i> <i>- проработка и повторение грамматического материала</i> <i>(решение упражнений по образцу)</i> <i>- тестирование</i> <i>- сообщение по теме Holidays</i>	1 0.5 1 1		
Тема 12.1	Мой город (поселок).	2	Зн.1.2 У.4.2	3
	<i>Практические занятия</i> <i>- предлоги.</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> <i>- информационное чтение текста My native town</i>	1		
Тема 13.1	Окружающая среда	4	Зн.1.2 У.4.2	3
	<i>Практические занятия</i> <i>- основные типы вопросов в английском языке</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> <i>- информационное чтение текста Greenhouse effect</i> <i>- проработка и повторение грамматического материала</i> <i>(решение упражнений по образцу)</i> <i>- пополнение лексического запаса</i> <i>- работа со словарем</i>	1 1 1 1		
Раздел II	Деловой английский	8	Зн.1 У.5.8	2.3
Тема 1.2	<i>Практические занятия</i>			
Тема 2.2	<i>-Встреча английского бизнесмена. Meeting an</i>			
Тема 3.2	<i>Englishman</i>			
Тема 4.2	<i>-Поговорите с англичанами. Speak with Englishman.</i>			
	<i>-Гостиница «Россия». The Russia hotel</i>			

	<i>-Как писать письма на английском языке</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>			
	<i>- пополнение лексического запаса</i>	1		
	<i>- информационное чтение текста Telephoning. Fax messages</i>	1		
Раздел III	Speak Out	4	Зн.1 У.7	3
	<i>Практические занятия</i>			
	<i>- Современная молодежь.</i>			
	<i>- Здоровье.</i>			
	<i>- дифференцированный зачет</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>			
	<i>- информативное чтение текстов The problem of modern youth. Healthy.</i>	2		
	<i>- работа со словарем</i>	1		
Формы контроля	во втором семестре в виде дифференцированного зачета.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета « Иностранный язык»:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического комплекса по дисциплине «Английский язык», раздаточный материал в виде тематических текстов, грамматического материала, тестов

2.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература(ОЛ):

1. Агабекян И.П. Английский язык: - Учебное пособие СПО – Ростов н/Дону: «Феникс», 2012.- 320 с.

2. Шевелева С.А. Деловой английский: Учебник – М.: Юнити, 2003.-438 с.

Дополнительная литература (ДЛс) (для студентов):

1. Карпова Т.А. Английский для колледжей (электронный ресурс): учебное пособие.-издательство КноРус, 2014.-281с. (ЭБС ВООК.ru)

2. Гуринович В.В. Деловая переписка на английском языке: Учебно-справочное пособие. –

Словари (С):

1. Мюллер В.А. Англо-Русский словарь. 70 000 слов и выражений. Изд-во «Советская Энциклопедия», 1965.

2. Солодкий А.М. Англо-Русский словарь для автомобилистов и автомехаников: Более 13000 слов и терминов.- М.: Транспорт, 1999.- 259с.

3. Англо-Русский сельскохозяйственный словарь/ Козловский В.Г. и канд.биол.наук Ракипова Н.Г. Ок. 75 000 терминов.- М.: Рус. Яз. 1983с.

Материалы периодической печати (Ж):

Журналы: “Speak Out”

Дополнительная литература (ДЛп) (для преподавателя):

1. Карпова Т.А. Английский для колледжей (электронный ресурс): учебное пособие.-издательство КноРус, 2014.-281с. (ЭБС ВООК.ru)

2. Агабекян И.П. Английский для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов». Ростов н/Д: «Феникс», 2001.-352с.

3. Агабекян И.П. Английский для вузов: учеб. Пособие. – М.: Проспект, 2009. – 288с.

Интернет – ресурсы:

- <http://ru.wikipedia.org>

- <http://www.homeenglish.ru/test>
- www.fero.ru. Тесты по английскому языку
- ЭБС Книгафонд www.Knigafund.ru/books/116420/read#
Шевелева С.А. Грамматика английского языка: электронный ресурс, учебное пособие для студентов вузов С.А.Шевелева – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2010.- 423с.
- www.book.ru/book/915484 Карпова Т.А. Английский для колледжей: учебное пособие.-издательство КноРус, 2014.- 281с.

А С Х Т

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><u>знать/понимать</u> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p>	<p><i>Текущий контроль (устный и письменный)</i> -расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы; расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой; развитие соответствующих лексических навыков (словарные диктанты)</p> <p><i>Текущий контроль (устный и письменный)</i> - расширение объема значений изученных грамматических явлений; развитие соответствующих грамматических навыков; систематизация изученного грамматического материала</p> <p><i>Текущий контроль (устный и письменный)</i> <i>Рубежный контроль</i> - сравнение фактов родной истории, культуры, науки истории, культуры стран изучаемого языка; строение своего речевого и неречевого поведения адекватно этой специфике; выделение общего и специфического в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p>

<p>уметь: <i>говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p><i>аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; <p><i>чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p><i>письменная речь:</i></p>	<p><i>Текущий контроль (устный и письменный)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. <p><i>Текущий контроль (устный и письменный)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. <p><i>Текущий контроль (устный и письменный)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать
--	--

<p>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643) 	<p>возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p><i>Текущий контроль (устный и письменный)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>проработка и повторение грамматического материала (решение упражнений по образцу); информативное чтение текстов (со словарем); пополнение лексического запаса; сообщения, доклады, рефераты; выполнение ситуативных заданий; работа со словарем; тестирование</p>

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ

метопредметных результатов освоения учебной дисциплины

<p>Название метопредметных результатов</p>	<p>Технологии формирования результатов (на учебных занятиях)</p>
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>рассказ о себе, своей семье; диалог-расспрос о планах деятельности; тема: 1.1 Learning foreign languages 2.1 My biography 3.1 My family 3.1 My working day</p>
<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>работать в группе по решению проблемы тема: 2.1 Meeting an Englishman 2.2 Speak with Englishman. 2.3 The Russia hotel</p>
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>выполнение заданий и проведение оценки выполнения заданий одноклассников и самооценки тема: 5.1 Technical school 11.1 Holidays in Russia 12.1 My native place</p>
<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p>	<p>поиск информации по теме, перевод текстов, работа в Интернете тема: 7.1 Russia 9.1 Moscow 10.1 Education of Russia</p>

источников	
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	3.1 Pronounce 4.1 Little, few, a little, a few 5.1 Nouns 6.1 The verb to be, there is/are 7.1 The verb to have 8.1 Numerals 9.1 Adjectives http://ru.wikipedia.org http://www.homeenglish.ru/test www.fero.ru . Тесты по английскому языку ЭБС Книгафонд www.Knigafund.ru/books/116420/read# Шевелева С.А. Грамматика английского языка: электронный ресурс, учебное пособие для студентов вузов С.А.Шевелева – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2010.- 423с.
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	9
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	выполнение заданий по теме, составление диалогов тема: 2.1 My biography 3.1 My family 3.1 My working day
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Ситуативные диалоги тема: 6.1 Seasons 8.1 Flat 2.4 How to write a letter in English
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	перевод тематических текстов с извлечением информации тема: 1.3 Speak Out

Рабочую программу разработала: _____ *Машинова Н.Ф*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании *ПЦК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин*
Протокол № 1 от « 27 » августа 2014 г.

Председатель _____ *О.Н. Седова* Седова О.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании *учебно-методической комиссии филиала*
Протокол № 1 от « 29 » августа 2014 г.

Председатель _____
Юрченкова Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой филиала _____ *Крат* Крат

Т.М.